

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ З.А. Евсеенкова  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова  
Приказ №135 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ФРАНЦУЗСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

для обучающихся 5 класса

Гутченко Виктории Юрьевны

**Санкт-Петербург  
2023**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Содержание

Пояснительная записка _____	стр.2
Цель программы «Французская мастерская» _____	стр. 4
Условия реализации программы _____	стр.5
Условия реализации программы _____	стр.10
Содержание _____	стр.11
Список литературы _____	стр.17

## Пояснительная записка

Программа «Французская мастерская» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

## **Цель программы «Французская мастерская»**

Создание условий для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира, уважения к языкам и культурам других народов; создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

#### **III. Воспитательный аспект.**

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Содержание программы «Французская мастерская» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы ГБОУ СОШ №9. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение

иностранного языка в IV классе в начальной школе при 2-х часах

в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения французскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Французская мастерская» позволяет увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

### **Условия реализации программы**

Программа предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлена на решение педагогических задач.

Основной задачей является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на детей 10-11 лет.

Форма и режим занятий.

Группы 1 года обучения комплектуются в количестве не менее 10 человек. Занятия группы 1 года обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, то есть 2 часа в неделю (72 часа в год).

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

### **Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

### **Виды деятельности:**

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

изобразительная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя,  
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;  
сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;  
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;  
эстетичность всех проводимых мероприятий;  
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;  
наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;  
широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;  
гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;  
привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

### **Ожидаемые результаты**

В течении одного года обучения дети научатся:

- простейшим речевым оборотам (знакомство, приветствие друг друга, описание времен года, распознавание цветов, владение лексикой по темам программы);
- воспринимать французскую речь на слух;
- разыгрывать сценки на французском языке, предусмотренные программой;
- рассказывать стихи и петь песни на французском языке, предусмотренные программой.
- составлять мини-диалоги по образцу;
- описывать картинку;
- рассказывать о себе;
- отвечать на простые вопросы разной тематики.

Помимо практических знаний, получаемых после обучения по данной программе, каждый ребенок получит опыт свободного общения на французском языке, перестанет бояться сделать ошибку. Проблема языкового барьера для него не будет актуальной. Этому способствуют разыгрывания сценок, разучивание песен и стихов во время обучения. Также во время обучения закладывается интерес не только к языку, но и к стране, в которой на этом

языке говорят

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор**

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность.

Способы проверки результативности.

Объектами контроля являются:

- Умение воспринимать иностранную речь на слух
- Чтение на иностранном языке

Одной из форм контроля является повседневное систематическое наблюдение за учащимися и собеседование. Это позволяет определить уровень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, степень усвоения полученных знаний, уровень культуры

Итоговые формы контроля:

1. Открытый урок для родителей.
2. Инсценировка сказки «Красная шапочка» .

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы объединения и методов обучения.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC

## Учебно-тематическое планирование

Тема занятия.	Кол-во часов
1. Знакомство	1
2. Команды	1
3. Погода	1
4. Счет до 30.	2
5. Тема «Животные».	2
6. Игра «Что это?».	1
7. Сценка «Домик».	2
8. Письмо. Рассказ о себе.	2
9. Дом. Сценка «Три поросёнка».	2
10. Внешность. Гимнастика.	2
11. Семья.	2
12. Овощи. Фрукты.	4
13. Одежда.	3
14. Здоровье.	3
15. Сказка «Красная шапочка».	4
16. Заключительное занятие.	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Содержание

Тема	Языковой материал	Количество часов
1. Знакомство Приветствие и прощание Тип занятия: Развитие внимания и закрепления терминологии	Как тебя зовут? Кто ты?	1
2. Знакомство Как ты поживаешь? Как задавать вопросы Тип занятия: Игра-Опрос по цепочке	Диалог-знакомство	1
3. Команды Как называются разные движения. Тип занятия: Игра-эстафета	Встаньте, сядьте, играйте	1
4. Погода. Название времен года, месяцев. Погодные условия. Тип занятия: Занятие практикум	Новые слова	2
5. Погода. Тип занятия: Игра «Угадай время года»	Какая погода сегодня? Какое время года изображено на картинке?	2

6. Считалки. Счет до 30. Тип занятия: Игра практикум	Цифры от 1 до 29. Число 30. Разучивание считалок.	1
7. Считалки. Счет до 30 и обратно. Тип занятия: Игра тренинг	Название цифр. Пересчет предметов.	2
8. Животные. Тип занятия: Игра практикум	Новые слова. Животные. Множественное число. «Сколько...?».	2
9. Животные. Описание картинок «Зоопарк», Повторение числительных Тип занятия: Игра-экскурсия в зоопарк	Сколько у тебя? Зоопарк.	2
10. Игра «Что это?». Тип занятия: Развитие внимания и закрепления новых слов	Знакомство с артиклями (неопределенные артикли мужского и женского рода)	2
11. Игра «Что это?». Тип занятия: Игра-Опрос по цепочке	Новые слова	2
12. Сценка «Домик». Тип занятия:	Введение разговорных обороты: скажи, согласен, входи, можно мне.	4
Мини-спектакль	мне.	

13.Письмо. Рассказ о себе. Тип занятия: Игра практикум	Объяснение формы письма. Вступительные, заключительные слова.	3
14.Письмо. Рассказ о себе. Тип занятия: Написание письма	Меня зовут, где я живу, где учусь. Ответ на письмо французского друга.	3
15. Дом. Тип занятия: Игра практикум	Лексика по теме «Дом». Вопросы «каков?»», «какова..?»	4
16.Сценка «Три поросенка». Тип занятия: Мини – спектакль	Закрепление слов по теме. Разучивание ролей.	2
17.Внешность. Тип занятия: Развитие внимания и закрепления новых слов	Новые слова по теме «Внешность». Описание кукол.	1
18.Гимнастика. Тип занятия: На уроке физкультура	Новые слова, действия. Виды спорта.	1
19.Семья. Тип занятия: Игра-театр	Члены семьи. Оборот имеется.	1
20.Рассказ о семье. Тип занятия: Занятие -	Моя семья. Кто это? Семья друга.	2

практикум	Описание по фотографии.	
21. Овощи. Тип занятия: Закрепление новых слов	Новые слова по теме «Овощи». Игра в лото на французском языке. Какие овощи я люблю. Песенка про овощи.	2
22. Фрукты. Тип занятия: Игра-тренинг	Новые слова по теме «Фрукты». Какой фрукт изображен на картинке. Мои любимые фрукты. Рисуем фрукты.	1
23. Одежда. Тип занятия: Игра-Опрос по цепочке	Новые слова по теме «Одежда». Прилагательные: длинный, короткий, широкий, узкий. Моя повседневная одежда.	2
24. Одежда. Тип занятия Закрепление новых слов.	Повторение. Какую одежду я ношу зимой/весной/летом/осенью.	2
25. Здоровье. Тип занятия: Игра практикум	Лексика по теме. Знакомство с оборотом «У меня болит...», «У него болит...»	2
26. Здоровье. Тип занятия: Закрепление новых слов	Игра – диалог «У врача». Зарядка. Песенка про здоровье.	2
27. Сказка «Красная	Знакомство с французским вариантом сказки.	2

шапочка». Тип занятия: В гостях у сказки	Чтение сказки на французском языке	
28.Постановка «Красная шапочка» Тип занятия: Мини-спектакль	Разучивание и инсценировка сказки «Красная шапочка».	4
29.Подготовка к концерту Тип занятия: Концерт		3
30.Заключительное занятие. Тип занятия: Концерт		3

## Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Французская мастерская»

### 1. Авторские методики/разработки:

разработка тем программы;  
описание отдельных занятий;  
сценарии театральных постановок;

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам;  
видеоматериалы по темам;  
аудиоматериалы по темам;  
иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;  
натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### 3. Методические материалы:

методическая литература для учителя;  
литература для обучающихся;  
подборка журналов;

### 4. Материалы по результатам освоения программы:

перечень творческих достижений;  
видеозаписи итоговых постановок;  
фотографии и аудиозаписи мероприятий

### 5. Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.  
сценическая ширма (сцена, актовый зал);  
видеокамера;  
музыкальный центр (магнитофон);  
элементы театральных декораций;  
персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;  
материальная база для создания костюмов.



## **Список литературы**

### **для педагога:**

1. Э.М. Береговская «Mon livre de français». – М.:Просвещение, 2005.
2. А.С. Кулигина М.Г. Кирьянова «Твой друг французский язык». Книга для учителя. – М.:Просвещение.2001.
3. Г.Д.Чепурнова «Французский язык со сказкой». Книга для учителя. «Авангард».1995.

### **Список литературы для обучающихся:**

1. А.С.Кулигина М.Г.Кирьянова «Твой друг французский язык». –М.: Просвещение.2001.
2. Г.Д.Чепурнова. «Французский язык со сказкой». «Авангард».1995.

Лист корректировки рабочих программ

Предмет:

Класс :

Учитель:

2023/2024 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 21:10 (MSK)

Сертификат 17CE90E0EA40E82C93976AAD0AD446EC